

PROCEDIMIENTO SELECTIVO PARA EL CUERPO DE PROFESORES
ENSEÑANZA SECUNDARIA 2025
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS TRIBUNALES
ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA. TURNO LIBRE Y TURNO
DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

PRIMERA PRUEBA

1. Esta prueba tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos de la especialidad docente a la que se opta y constará de dos partes que serán valoradas conjuntamente.
 - La calificación de la **Parte A: prueba práctica** será de 0 a 10 puntos. Para su superación los aspirantes deberán alcanzar, al menos, 2,5 puntos.
 - La calificación de la **Parte B: desarrollo de un tema** será de 0 a 10 puntos. Para su superación los aspirantes deberán alcanzar, al menos, 2,5 puntos.
2. La **Parte A: prueba práctica** estará constituida por tres ejercicios:
 - Análisis y comentario de un documento histórico (texto, mapa, imagen, gráfico, estadística, etc.).
 - Análisis y comentario de un documento geográfico (texto, representación cartográfica, mapa, plano, imagen, gráfico, estadística, etc.).
 - Análisis y comentario de una representación artística.
3. En la calificación de la **Parte A: prueba práctica** se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

APARTADO	INDICADORES
ESTRUCTURA	Introducción de contexto; organización adecuada de los contenidos desarrollados; comentario argumentado; tratamiento equilibrado de todos los aspectos destacados y relevantes, conclusión...
PRESENTACIÓN Y ASPECTOS FORMALES	Presentación ordenada y organizada; redacción clara y legible; dominio de las habilidades técnicas de la especialidad; competencia comunicativa del aspirante: corrección ortográfica, claridad, coherencia, cohesión sintáctica y semántica, adecuación y riqueza léxica...
CONTENIDO	Exposición precisa y rigurosa de los aspectos más relevantes en el análisis; contextualización espacio-temporal del documento o representación; uso de terminología académica y científica propia de la especialidad; demostración de un conocimiento histórico, geográfico y/o artístico riguroso del tema en cuestión; incorporación de referencias bibliográficas generales y específicas, diversas, actualizadas y fidedignas, en relación con el tema; conclusión personal y coherente con el análisis y comentario desarrollados...

4. La **Parte B: desarrollo de un tema** consistirá en la elaboración por escrito de un tema elegido por el aspirante de entre los extraídos por azar.
5. En la calificación de la **Parte B: desarrollo de un tema** se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

APARTADO	INDICADORES
ESTRUCTURA	Índice e introducción; organización adecuada de los contenidos desarrollados; comentario argumentado; tratamiento equilibrado de todos los aspectos destacados y relevantes, conclusión...
PRESENTACIÓN Y ASPECTOS FORMALES	Presentación ordenada y organizada; redacción clara y legible; dominio de las habilidades técnicas de la especialidad; competencia comunicativa del aspirante: corrección ortográfica, claridad, coherencia, cohesión sintáctica y semántica, adecuación y riqueza léxica...
CONTENIDO	Exposición precisa y rigurosa de los aspectos más relevantes en el análisis; contextualización espacio-temporal del documento o representación; uso de terminología académica y científica propia de la especialidad; demostración de un conocimiento histórico, geográfico y/o artístico riguroso del tema en cuestión; alusión a diferentes escuelas de pensamiento sobre el tema tratado; incorporación de referencias bibliográficas generales y específicas, diversas, actualizadas y fidedignas, en relación con el tema; elaboración personal y original del tema; conclusión personal y coherente con el análisis y comentario desarrollados...

6. El uso inadecuado de las normas gramaticales y ortográficas será penalizado en la **Parte A: prueba práctica** y en la **Parte B: desarrollo de un tema** bajo los siguientes criterios objetivos:
 - La escritura incorrecta de una palabra supone la disminución de la nota en 0,3 puntos.
 - La utilización de abreviaturas para expresar palabras, nexos, pronombres o terminaciones adverbiales (del tipo "tb" por "también", "pq" en vez de "porque", "q" por "que" o "barra inclinada" (/) por "-mente", etc.) se considerará escritura incorrecta.
 - La separación incorrecta de una palabra al cambiar de renglón se considerará escritura incorrecta.
 - La separación de una palabra en dos se considerará escritura incorrecta.
 - Si la corrección se debe a una tilde, la disminución será de 0,10 puntos.
 - Si la escritura incorrecta de una palabra se repite se contabilizará una sola vez.
 - Se restará puntuación por escritura incorrecta, sin límite de ningún tipo, de la calificación obtenida por el aspirante en el correspondiente ejercicio calificado.
 - Si un ejercicio está escrito todo en mayúsculas será anulado.
7. La **apertura de plicas** se realizará el viernes 4 de julio a las 10:00 horas en la sede de cada uno de los tribunales, siendo este acto de carácter público.
8. Tras la apertura de plicas, la **publicación de las calificaciones globales de la primera prueba** tendrá lugar el 4 de julio en cada una de las sedes de los tribunales y en el seguimiento personalizado de cada aspirante habilitado por la Consejería de Educación.

SEGUNDA PRUEBA

1. Esta prueba tendrá por objeto la comprobación de la aptitud pedagógica del aspirante y su dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente.
2. La Segunda prueba consistirá en la **presentación de una programación didáctica** y en la **preparación y exposición de una unidad didáctica**.
3. Esta segunda prueba se valorará globalmente de cero a diez puntos, debiendo alcanzar el aspirante para su superación una puntuación igual o superior a 5 puntos.
4. En la calificación de la **presentación de una programación didáctica** se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

APARTADO	INDICADORES
VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación. ○ Organización y estructura. ○ Coherencia interna.
EXPOSICIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación ordenada, clara y organizada. ○ Utilización correcta del vocabulario didáctico y pedagógico. ○ Competencia comunicativa del aspirante: claridad, coherencia, adecuación y riqueza léxica, lenguaje no verbal, etc. ○ Adecuación a los tiempos de exposición establecidos.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción y justificación (características que se consideren relevantes para cada materia, ámbito o módulo.). ○ Referencia al marco legislativo vigente. ○ Objetivos. ○ Competencias clave. ○ Secuenciación y temporalización de los saberes básicos. ○ Criterios de evaluación en relación con las competencias específicas o resultados de aprendizaje. ○ Criterios metodológicos, en relación con la organización de los tiempos, los agrupamientos y los espacios; los materiales y recursos didácticos. ○ Medidas de inclusión educativa al alumnado. ○ Actividades complementarias, diseñadas para responder a los objetivos y saberes básicos del currículo, debiéndose reflejar el espacio, el tiempo y los recursos que se utilicen. ○ Procedimientos de evaluación del alumnado y los criterios de calificación y de recuperación. ○ Indicadores, criterios, procedimientos, temporalización y responsables de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. ○ Relación con los proyectos del centro: Plan de Lectura, Plan de Igualdad, Plan de Digitalización, etc. ○ Conclusión. ○ Bibliografía y referencias.

5. En la calificación de la **preparación y exposición de una unidad didáctica** se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

APARTADO	INDICADORES
CONTEXTUALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Contextualización adecuada de la unidad didáctica a la realidad del centro, etapa, curso, tipo de alumnado, etc.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Relación con los objetivos de la etapa, a los que contribuye a conseguir la propia unidad didáctica.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Relación de la unidad con el perfil competencial de la materia (aquellas competencias a las que la materia debe contribuir a desarrollar), indicando el nivel de logro que debe alcanzar en ellas el alumnado a través de la unidad.
CONTENIDOS/ SABERES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> Selección, secuenciación y temporalización adecuada y equilibrada de los contenidos.
METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> La metodología contempla estrategias variadas, se ajusta a lo establecido en los decretos de currículo y manifiesta un adecuado nivel de coherencia. Se establecen actividades complementarias. Las actividades de enseñanza-aprendizaje permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad didáctica/situación de aprendizaje y son coherentes con los objetivos de aprendizaje previstos. Se hace referencia a recursos didácticos variados en el desarrollo de la unidad. La distribución de actividades es gradual y equilibrada: detección de conocimientos previos, motivación, desarrollo, refuerzo y ampliación y de evaluación. Se establecen medidas de inclusión del alumnado.
CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente los criterios de evaluación. Se establecen procedimientos e indicadores adecuados para evaluar la propia unidad didáctica/situación de aprendizaje, el proceso de enseñanza y la práctica docente. Relaciona los instrumentos para evaluar con los criterios de evaluación.
EXPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Presentación ordenada, clara y organizada. Utilización correcta del vocabulario técnico. Competencia comunicativa del aspirante: claridad, coherencia, adecuación y riqueza léxica, lenguaje no verbal, etc. Adecuación a los tiempos de exposición establecidos.

6. La publicación de las calificaciones globales de la segunda prueba tendrá lugar el 16 de julio en cada una de las sedes de los tribunales y en el seguimiento personalizado de cada aspirante habilitado por la Consejería de Educación.

Cualquier aspecto no expuesto en las presentes instrucciones quedará recogido por las siguientes resoluciones:

- Resolución de 23/01/2025, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se convoca procedimiento selectivo para el ingreso en el Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria y en el Cuerpo de Profesores Especialistas en sectores singulares de Formación Profesional por el turno libre, procedimiento para el acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria (acceso a cuerpo docente incluido en grupo de clasificación superior), procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios y funcionarias de los mencionados cuerpos y procedimiento de selección de aspirantes a puestos de trabajo docente en régimen de interinidad. [2025/614]
- Resolución de 23/01/2025, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se convoca procedimiento selectivo para el ingreso en el Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria y en el Cuerpo de Profesores Especialistas en sectores singulares de Formación Profesional por el turno de personas con discapacidad y procedimiento de selección de aspirantes a puestos de trabajo docente en régimen de interinidad. [2025/615]

LA COMISIÓN DE SELECCIÓN
ESPECIALIDAD GEOGRAFÍA E HISTORIA

Toledo, a 2 de junio de 2025